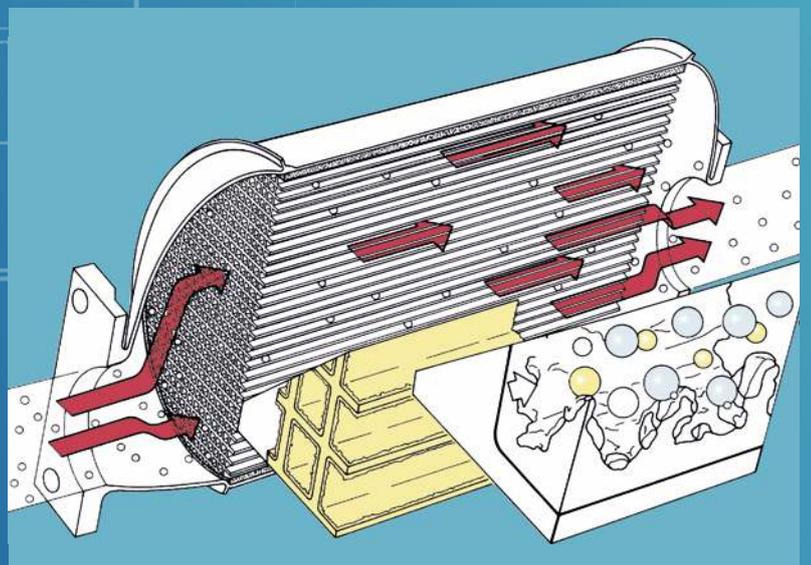


*have to*  
**Present** *must*  
**Progressive**  
*Past Perfect* *since*  
**Future II**  
*much* *many*

# Technical English – Grammar

## Information & Exercises





---

# Technical English – Grammar

## Information & Exercises

---

2. überarbeitete Auflage

## **Autoren**

Uwe Dzeia                    Gleichen  
Jürgen Köhler              Northeim

Unter Mitarbeit von Frau Susanne Demmig

## **Verlagslektorat**

Dr. Astrid Grote-Wolff

## **Zeichnungen**

Digital-Grafik Müller, 61348 Bad Homburg

Das vorliegende Buch wurde auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln erstellt.

2. Auflage 2012

Druck 5 4 3

Alle Drucke derselben Auflage sind parallel einsetzbar, da sie bis auf die Behebung von Druckfehlern untereinander unverändert sind.

ISBN 978-3-8085-7190-3

© 2012 by Verlag-Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG, 42781 Haan-Gruiten

<http://www.europa-lehrmittel.de>

Umschlaggestaltung: tiff.any GmbH, 10999 Berlin

Layout und Satz: tiff.any GmbH, 10999 Berlin

Druck: Medienhaus Plump, 53619 Rheinbreitbach

## Vorwort

„Technical English – Grammar, Information & Exercises“ ist ein Informations- und Arbeitsbuch zur englischen Grammatik für Lernende, die bereits über grundlegende Kenntnisse der englischen Sprache verfügen, diese jedoch ergänzen und vertiefen möchten.

Das Buch wendet sich insbesondere an **Auszubildende in gewerblich-technischen Berufen**. Darüber hinaus ist es für den Einsatz an **beruflichen Vollzeitschulen** mit technischem Schwerpunkt und an der **Fachschule Technik** geeignet. Das Buch stellt somit eine ideale Ergänzung zum Lehrwerk „Technical English – Basics“ dar, es kann aber auch parallel zu anderen Lehrwerken zum Technischen Englisch eingesetzt werden.

Das Buch umfasst 12 Kapitel. Die Reihenfolge der Units orientiert sich an den Erfordernissen des Fachs Technisches Englisch. So wird z. B. das Passiv relativ früh behandelt, weil diese Grammatikstruktur oft in technischen Texten vorkommt.

Die einzelnen Kapitel bauen aber nicht aufeinander auf, sie können in beliebiger Reihenfolge bearbeitet werden.

Jedes Kapitel beginnt mit detaillierten und übersichtlich dargestellten **Informationen zur Grammatikstruktur**. Daran schließt sich eine **Vielzahl unterschiedlicher Übungen** (*Activities*) mit einer Progression des Schwierigkeitsgrades an. Damit können die Kenntnisse zur englischen Grammatik überprüft und gezielt eingeübt werden.

Die Erläuterungen zu den einzelnen Grammatikstrukturen sind auf Deutsch, die englischen Begriffe werden dort jedoch ebenfalls eingeführt, da diese bei den Aufgabenstellungen in den *Activities* benötigt werden. Bei den Erläuterungen zu den englischen Zeitformen (*tenses*) werden nur die englischen Begriffe verwendet, da diese den Schülern häufig geläufiger sind als die deutschen Fachbegriffe. Zudem gibt es bei den *continuous tenses* keine deutschen Entsprechungen.

Die Beispielsätze auf den Informationsseiten beziehen sich ebenso wie die Sätze bzw. Texte der *Activities* überwiegend auf **technische Inhalte**. Unbekannte Vokabeln können in dem ausführlichen **Vokabelverzeichnis** am Ende des Buches nachgeschlagen werden.

Einen Schwerpunkt der *Activities* bilden **Übersetzungsübungen**. Darin wird auf die speziellen Probleme deutschsprachiger Lernender gezielt eingegangen.

Dieses Konzept wurde auch in der **2. Auflage** beibehalten.

In den Übungsaufgaben wurden einige Fehler korrigiert. Darüber hinaus wurden die Informationen zur Grammatikstruktur verbessert und ergänzt.

Den Lernenden wünschen wir viel Freude und Erfolg bei der Aktivierung und Optimierung ihrer Kenntnisse der englischen Grammatik. Konstruktive Kritik und Anregungen unserer Leser, die zur Verbesserung dieses Informations- und Arbeitsbuches beitragen, nehmen wir auch weiterhin gerne unter der Verlagsadresse oder per E-Mail ([lektorat@europa-lehrmittel.de](mailto:lektorat@europa-lehrmittel.de)) entgegen.

Herbst 2012

Autoren und Verlag

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Satzstrukturen</b> .....	<b>5</b>	<b>8 Zukunft</b> .....	<b>31</b>
1.1 Aussagesatz ( <i>positive sentence</i> ) .....	5	8.1 Zukunft ( <i>future</i> ) ausgedrückt durch das <i>simple present</i> .....	31
1.2 Verneinung ( <i>negative sentence</i> ) .....	5	8.2 Zukunft ausgedrückt durch das <i>present continuous</i> .....	31
1.3 Fragen ( <i>questions</i> ) .....	5	8.3 Zukunft mit 'will': <i>will-future</i> .....	31
Activities .....	6	8.4 Zukunft mit 'going to': <i>going to-future</i> .....	32
<b>2 Mengenangaben und Mehrzahl</b> .....	<b>9</b>	Activities .....	32
2.1 Mehrzahlbildung ( <i>plural</i> ) .....	9	<b>9 Vollendete Gegenwart</b> .....	<b>35</b>
2.2 Mengenbezeichnungen ( <i>quantifiers</i> ) .....	9	9.1 Einfache Form der vollendeten Gegenwart: <i>present perfect simple</i> .....	35
Activities .....	10	9.2 Verlaufsform der vollendeten Gegenwart: <i>present perfect continuous</i> .....	35
<b>3 Adjektive und Adverbien</b> .....	<b>12</b>	Activities .....	36
3.1 Aufgabe von Adjektiven ( <i>adjectives</i> ) .....	12	<b>10 Relativsatz</b> .....	<b>39</b>
3.2 Steigerung ( <i>comparison</i> ) von Adjektiven .....	12	10.1 Relativpronomen ( <i>relative pronoun</i> ) .....	39
3.3 Adverbien ( <i>adverbs</i> ) .....	13	10.2 Bestimmender Relativsatz ( <i>defining relative clause</i> ) .....	39
3.4 Steigerung von Adverbien .....	13	10.3 Relativsatz ohne Relativpronomen ( <i>contact relative clause</i> ) .....	39
3.5 Adjektive nach bestimmten Verben .....	13	10.4 Nicht-bestimmender Relativsatz ( <i>non-defining relative clause</i> ) .....	40
Activities .....	14	Activities .....	40
<b>4 Gegenwart</b> .....	<b>16</b>	<b>11 Bedingungssatz</b> .....	<b>42</b>
4.1 Einfache Form der Gegenwart: <i>simple present</i> .....	16	11.1 Typ I: Wahrscheinliche Bedingung ( <i>probable condition</i> ) .....	42
4.2 Verlaufsform der Gegenwart: <i>present continuous / present progressive</i> .....	16	11.2 Typ II: Unwahrscheinliche Bedingung ( <i>improbable condition</i> ) .....	42
Activities .....	17	11.3 Typ III: Unmögliche Bedingung ( <i>impossible condition</i> ) .....	43
<b>5 Vergangenheit</b> .....	<b>20</b>	Activities .....	43
5.1 Einfache Form der Vergangenheit: <i>simple past</i> .....	20	<b>12 Passiv II</b> .....	<b>47</b>
5.2 Verlaufsform der Vergangenheit: <i>past continuous / past progressive</i> .....	20	12.1 Passiv im <i>present continuous</i> und <i>past continuous</i> .....	47
Activities .....	21	12.2 Passiv im <i>present perfect</i> und <i>will-future</i> .....	47
<b>6 Modale Hilfsverben</b> .....	<b>24</b>	12.3 Passiv bei Sätzen mit direktem und indirektem Objekt .....	47
6.1 Funktion modaler Hilfsverben ( <i>modal verbs</i> ) .....	24	Activities .....	48
6.2 Wichtige Hilfsverben und ihre Anwendung .....	24	<b>Unregelmäßige Verben</b> .....	<b>52</b>
Activities .....	25	<b>Vokabelverzeichnis</b> .....	<b>53</b>
<b>7 Passiv I</b> .....	<b>27</b>		
7.1 Passiv ( <i>passive</i> ) im <i>simple present</i> und <i>simple past</i> .....	27		
7.2 Passiv mit Hilfsverben .....	27		
Activities .....	28		

## 1.1 Aussagesatz (positive sentence)

### Beispiele:

1. **MT Electronics** *employs* a lot of IT specialists.
2. **The apprentices** *go to vocational school every Tuesday*.
3. **After lunch** trainees *have to go into their classroom*.

In einem englischen Aussagesatz gilt normalerweise die **Reihenfolge**:

**Subjekt** – **Prädikat (Verb)** – **Objekt** → *Beispiel 1*

**Ortsangaben** stehen normalerweise vor **Zeitangaben** am Ende des Satzes. → *Beispiel 2*

Zur Betonung können diese Angaben auch am Satzanfang stehen. → *Beispiel 3*

## 1.2 Verneinung (negative sentence)

### Beispiele:

1. Crown's Garage in Gillingham **does not** sell trucks.
2. David **is not (isn't)** repairing his car at the moment.
3. Peter **did not (didn't)** go to school yesterday.

**Verneinungen** werden grundsätzlich unter Verwendung eines Hilfsverbs gebildet.

Die Verneinung **not** steht direkt nach dem Hilfsverb. → *Beispiele 1 und 2*

Wenn kein Hilfsverb im Satz vorhanden ist, muss die Verneinung mit einer Form von **to do** (do, does, did) gebildet werden. → *Beispiele 1 und 3*

## 1.3 Fragen (questions)

### Beispiele:

1. **Can** you help me finding Bond Street in this map? (Yes.)
2. **Do** you drive a big car? (No.)
3. **When did** he move to Liverpool?
4. **Who** moved to Liverpool?

Man unterscheidet zwei Arten von Fragen:

- **Kategorische Fragen** (yes/no-questions) → *Beispiele 1 und 2*
- **W-Fragen** mit Fragewort (w-questions) → *Beispiele 3 und 4*

**Fragen** werden grundsätzlich unter Verwendung eines **Hilfsverbs** gebildet. → *Beispiele 1, 2 und 3*

Ausnahme: Bei Fragen nach dem Subjekt wird kein Hilfsverb verwendet! → *Beispiel 4*

Bei kategorischen Fragen wird das **Hilfsverb** an den Satzanfang gestellt. → *Beispiele 1 und 2*

Wenn kein Hilfsverb im Satz vorhanden ist, muss die Frage mit einer Form von **to do** (do, does, did) gebildet werden. → *Beispiele 2 und 3*

Bei **W-Fragen** steht das Fragewort am Satzanfang. → *Beispiele 3 und 4*

## 1 Activity 1

Find and label the subject (S), verb (V), object (O) and adverbial phrases (AP) in the following sentences.

1. Today \_\_\_\_\_ Bristol \_\_\_\_\_ has \_\_\_\_\_ 400 000 inhabitants \_\_\_\_\_.
2. The young Germans \_\_\_\_\_ spent \_\_\_\_\_ their holidays \_\_\_\_\_ in Cornwall \_\_\_\_\_.
3. Isambard Kingdom Brunel \_\_\_\_\_ constructed \_\_\_\_\_ the first steel steam ship \_\_\_\_\_ in 1858 \_\_\_\_\_.
4. I \_\_\_\_\_ didn't check \_\_\_\_\_ the relays \_\_\_\_\_ yesterday \_\_\_\_\_.
5. Marvin \_\_\_\_\_ has been waiting for \_\_\_\_\_ his German host \_\_\_\_\_ at the station \_\_\_\_\_ for more than an hour \_\_\_\_\_.
6. Portable electric power tools \_\_\_\_\_ are useful \_\_\_\_\_ in private households \_\_\_\_\_.
7. Every year \_\_\_\_\_ new electric tools \_\_\_\_\_ are put \_\_\_\_\_ on the market \_\_\_\_\_.
8. The circular saw \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_ a very practical tool for cutting wood \_\_\_\_\_.

## Activity 2

Put the following sentences into the negative.

1. The streets are usually crowded at this time of the day. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Frank is repairing his car right now. \_\_\_\_\_
3. Paul's work begins at 8 a.m. \_\_\_\_\_
4. William received a letter from his friend a few days ago. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. You can repair the car yourself at home. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Keith should change the battery of his car. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. The cordless drill is a useful tool. \_\_\_\_\_
8. At the moment the speedometer is showing 100 mph. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. A lathe produces only round workpieces. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Activity 3

Make yes/no-questions from the following sentences.

- 1. Karen and Helen know a lot about car engines. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2. Mr. Drake bought some new tools yesterday. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3. The Carters were in Orlando three years ago. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4. The circular saw saves time and labour. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5. Most power tools can be handled easily. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6. A lathe is a very common machine in a metal workshop. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 7. The foreman and two of the trainees are in the canteen. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Activity 4

Make questions asking for the underlined part(s) of each sentence.

- 1. John's father worked at British Aerospace for 21 years. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2. Britney's sister lives in Paris. \_\_\_\_\_
- 3. Some of the trainees want to become engineers after having finished their training.  
\_\_\_\_\_
- 4. The Bakers met their friends in front of the museum.
  - a) \_\_\_\_\_
  - b) \_\_\_\_\_
- 5. Miles and Norman have to hurry because it is late already. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6. Susan was installing the new software when there suddenly was a power failure. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Activity 5

Translate the following sentences into English. Watch the tense and the word order.

1. Tobias arbeitet als Mechatroniker bei Volkswagen in Hannover. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Geht David jeden Dienstag mit seinen Freunden zum Fußballtraining? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Sonntags trifft sich die Familie nicht im Esszimmer zum Frühstück. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



*Sarah works as a car mechanic at Sam's Garage in Gloucester*

4. Frau Gordon besucht ihre Mutter jeden Nachmittag im Altersheim (old people's home). \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Peter und Frank wollen nach ihrer Berufsausbildung in London Maschinenbau studieren. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Der Kunde hat die Festplatte (hard disk drive) letzte Woche in unserem Geschäft in Dorchester zurückgegeben. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Activity 6

Spot the mistake and correct the following sentences.

1. A lot of companies employ not any apprentice at all. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. The workshop will next week buy some new side cutters. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Why bought Susan yesterday a new mobile phone? Her old one still works. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 2.1 Mehrzahlbildung (plural)

### Beispiele:

1. car – cars      2. chair – chairs      3. tool – tools

Die Mehrzahl von **zählbaren Begriffen** wird durch Anfügen eines **-s** an das Hauptwort (Nomen) gebildet.  
→ *Beispiel 1, 2 und 3*

Einige Nomen fordern bei der Pluralbildung andere Schreibweisen:

- bush – bushes      Wenn das Nomen mit **-s** oder einem Zischlaut endet, Anfügen von **-es**.
- leaf – leaves      Bei vielen Nomen, die mit **-f** enden, Anfügen von **-es**.
- hero – heroes      Wenn das Nomen mit **-o** endet, Anfügen von **-es**; *Ausnahme: photos*.
- party – parties      Wenn das Nomen mit **-y** endet, Ersatz des **-y** durch **-ies**.

### Beispiele für unregelmäßige Mehrzahlbildung:

1. child – children      2. man – men      3. woman – women      4. foot – feet      5. mouse – mice

## 2.2 Mengenbezeichnung (quantifiers)

### Beispiele:

1. Mr Miller's house has got **a lot of** rooms.
2. How **many** hours do you work per week?
3. I wouldn't take so **much** sugar in my coffee.
4. Are there really **any** tools in his toolbox?
5. Computers can do **some** useful jobs.
6. Is there **anybody** who will be in the office tomorrow?
7. The CD-ROM must be **somewhere** on my desk.

**much – many – some – any – a lot of** sind Mengenbezeichnungen.  
Sie werden zur Beschreibung von Mengen benötigt. → *Beispiele 1 bis 5*

### Anwendung:

Quantifier	Zählbarer Begriff	Unzählbarer Begriff	Satzaussage	Frage / Verneinung
a lot of	X	X	X	–
many	X	–	a lot of wird bevorzugt	X
much	–	X	a lot of wird bevorzugt	X
some	X	X	X	–
any	X	X	–	X

Die **Zusammensetzungen** von some und any, wie z.B. **somebody, someone, anywhere** usw., werden genauso verwendet wie **some** und **any** alleine. → *Beispiele 6 und 7*  
*Someone / somebody, bzw. anyone / anybody* werden gleichwertig benutzt.

## Activity 1

2

Put the following nouns into the plural. Watch the spelling!

- |           |         |                |         |
|-----------|---------|----------------|---------|
| 1. body   | - _____ | 8. beach       | - _____ |
| 2. thief  | - _____ | 9. shelf       | - _____ |
| 3. box    | - _____ | 10. country    | - _____ |
| 4. potato | - _____ | 11. tyre       | - _____ |
| 5. boy    | - _____ | 12. battery    | - _____ |
| 6. brush  | - _____ | 13. apprentice | - _____ |
| 7. tooth  | - _____ | 14. inch       | - _____ |

## Activity 2

Fill in the quantifiers much, many or a lot (of).

1. Phil and Jason haven't visited each other \_\_\_\_\_ times.
2. The metric system is used in \_\_\_\_\_ countries all over the world.
3. Tobias doesn't know \_\_\_\_\_ about the imperial system.
4. \_\_\_\_\_ students keep in touch with their hosts after an exchange visit.
5. Are there \_\_\_\_\_ trainees who want to leave the company next year?
6. Go to Jones Ltd. They know \_\_\_\_\_ about computers.
7. Do you sell \_\_\_\_\_ power tools to women?

## Activity 3

Fill in the quantifiers some or any or their compounds (e. g. something, anybody / anyone etc.).

1. Is there \_\_\_\_\_ who can help me with a jump start?
2. Wolfram knows that Gloucester is \_\_\_\_\_ near Bristol.
3. Is there a filling station \_\_\_\_\_ near here?
4. Tom's mother needs \_\_\_\_\_ help from her son.
5. The students learned \_\_\_\_\_ very interesting yesterday.
6. \_\_\_\_\_ noticed that Mrs Grisham had an accident.
7. Is there \_\_\_\_\_ we can do for you?
8. Does \_\_\_\_\_ know if there is a 17 mm ring spanner in the tool box?
9. Mike, is there \_\_\_\_\_ beer left in the fridge?
10. Look at the two workers. They haven't done \_\_\_\_\_ since they started at eight o'clock.

## Activity 4

Translate the following sentences into English.

1. Automechaniker benutzen viele verschiedene Werkzeuge (tools). \_\_\_\_\_

2. Braucht man viel Erfahrung, um Fehler schnell zu finden? \_\_\_\_\_

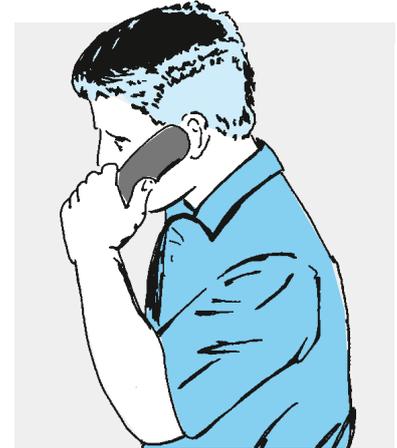
3. Kennst du irgendjemanden, der etwas von Computern versteht? \_\_\_\_\_

4. Keith, kannst du den Schraubendreher irgendwo sehen? \_\_\_\_\_

5. Ich habe ihn irgendwo auf der Werkbank (workbench) gesehen. \_\_\_\_\_

6. Ein Schüleraustausch ist etwas sehr Interessantes. \_\_\_\_\_

7. Einige Auszubildende (apprentices) aus Bristol haben viel Erfahrung mit CNC-Maschinen. \_\_\_\_\_



*"Do you know anybody who can lend me an electric drill?"*

## Activity 5

Translate the following sentences into German.

1. Digital photos need a lot of memory space on the hard disk. I will have to buy an external hard disk somewhere. \_\_\_\_\_

2. Have you tried the internet? You will find a lot of special offers there. \_\_\_\_\_

3. I have already tried the internet, but I haven't seen any hard disk that runs with my old system. \_\_\_\_\_

## 3.1 Aufgabe von Adjektiven (adjectives)

### Beispiele:

1. Mr Miller's car has got **new** tyres.
2. Computers can do **different** jobs.
3. The last class test was **difficult**.
4. The battery is **flat** again.

Adjektive beschreiben die Eigenschaften und Merkmale von Personen, Tieren und Sachen.

Adjektive stehen im Satz an folgenden Positionen:

- **Attributiver Gebrauch:** vor dem **Hauptwort** → Beispiele 1 und 2
- **Prädikativer Gebrauch:** nach einer Form von **to be** → Beispiele 3 und 4

## 3.2 Steigerung (comparison) von Adjektiven

Adjektive werden gesteigert, um die Eigenschaften von Sachen und Personen zu vergleichen.

Man unterscheidet zwei Arten der Steigerung von Adjektiven:

- die Steigerung mit **-er** und **-est**,
- die Steigerung mit **more** und **most**.

### Beispiele:

1. big – bigger – the biggest
2. easy – easier – the easiest
3. clever – cleverer – the cleverest
4. simple – simpler – the simplest
5. narrow – narrower – the narrowest
6. normal – **more** normal – **most** normal
7. beautiful – **more** beautiful – the **most** beautiful
8. experienced – **more** experienced – the **most** experienced

Alle **einsilbigen Adjektive** werden mit **-er** und **-est** gesteigert. → Beispiel 1

**Zweisilbige Adjektive**, die auf **-y**, **-er**, **-le** oder **-ow** enden, werden mit **-er** und **-est** gesteigert.

→ Beispiele 2, 3, 4 und 5

Alle anderen zweisilbigen Adjektive und **Adjektive mit mehr als zwei Silben** werden mit **more** und **most** gesteigert. → Beispiele 6, 7 und 8

### Beispiele für unregelmäßige Steigerung von Adjektiven:

1. good – better – the best
2. little – less – the least
3. bad – worse – the worst

### Beispiele für den Vergleich im Satz:

1. Peter is **as** tall **as** his teacher.
2. Peter's sister is **not as** tall **as** her mother.
3. The new truck is faster **than** the old one.

### 3.3 Adverbien (adverbs)

#### Beispiele:

1. The goalkeeper played **badly** in last night's football match.
2. The new battery was **extremely** expensive.
3. Roger Federer played **extraordinarily** well in Wimbledon.
4. **Unfortunately**, we couldn't come to the party.

Adverbien haben die Aufgabe der näheren Erläuterung:

- von Verben, → *Beispiel 1*
- von Adjektiven, → *Beispiel 2*
- anderer Adverbien, → *Beispiel 3*
- ganzer Sätze. → *Beispiel 4*

In den meisten Fällen werden Adverbien durch das Anfügen von **-ly** an das entsprechende Adjektiv gebildet.  
→ *Beispiele 1, 2, 3 und 4*

Einige Adverbien erfordern bei der Adverbbildung eine andere Schreibweise:

- heavy – heavily Bei Adjektiven, die auf -y enden, wird das -y zum -i.
- basic – basically Bei Adjektiven, die auf -ic enden, wird -ally angefügt.
- early; fast; long Einige Adverbien haben dieselbe Form wie das Adjektiv.

**Achtung:** Bei einigen Adverbien ändert sich durch Anfügen von **-ly** die Bedeutung:

- hard – schwer hardly – kaum
- near – nah nearly – fast
- late – spät lately – in jüngster Zeit

### 3.4 Steigerung von Adverbien

#### Beispiele:

1. fast – faster – fastest
2. soon – sooner – soonest
3. carefully – more carefully – most carefully
4. gladly – more gladly – most gladly

**Einsilbige Adverbien** werden mit **-er** und **-est** gesteigert. → *Beispiele 1 und 2*

**Zwei- und mehrsilbige Adverbien** werden mit **more** und **most** gesteigert. → *Beispiele 3 und 4*

### 3.5 Adjektive nach bestimmten Verben

#### Beispiele:

1. After the long journey I felt **tired**. → I was tired.
2. Go to Polly's. Their cream teas taste **wonderful**. → They are wonderful.
3. It's getting **cold** outside. → It is cold.
4. That drawing looks **awful**. → It is awful.
5. Listen, the new loud speakers sound **perfect**. → It is perfect.

Nach folgenden Verben stehen Adjektive und nicht Adverbien:

- Verben, die eine **Sinneswahrnehmung** beschreiben, → *Beispiele 1 und 2*
- Verben, die einen **Zustand** oder dessen Veränderung ausdrücken. → *Beispiele 3, 4 und 5*

Diese Verben können durch eine Form des Verbs **to be** ersetzt werden.

## Activity 1

Compare (steigere) the following adjectives.

3

1. pleasant - \_\_\_\_\_
2. careful - \_\_\_\_\_
3. important - \_\_\_\_\_
4. bad - \_\_\_\_\_
5. common - \_\_\_\_\_
6. heavy - \_\_\_\_\_
7. small - \_\_\_\_\_

## Activity 2

Put the adjectives into the correct form.

1. Today Bristol's population is \_\_\_\_\_ (high) than 20 years ago.
2. Kristin's computer was as \_\_\_\_\_ (cheap) as Gerald's, but it was \_\_\_\_\_ (expensive) than William's.
3. Isambard Kingdom Brunel was one of England's \_\_\_\_\_ (good) engineers.
4. Patrick is \_\_\_\_\_ (experienced) as a technician than Mr. Blake.
5. Drawing a pyramid is \_\_\_\_\_ (difficult) than drawing a cube, but the \_\_\_\_\_ (difficult) shape to draw is a sphere.



The new loudspeakers sound perfect.

## Activity 3

Change the following adjectives into adverbs.

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. careful - _____  | 8. long - _____       |
| 2. electric - _____ | 9. quick - _____      |
| 3. reliable - _____ | 10. usual - _____     |
| 4. high - _____     | 11. practical - _____ |
| 5. full - _____     | 12. hard - _____      |
| 6. fast - _____     | 13. happy - _____     |
| 7. good - _____     | 14. early - _____     |

## Activity 4

Put the words in brackets into the correct form. In some cases you may not have to change the word.

1. Pollution is one of \_\_\_\_\_ (big) problems of our time.
2. Cars are among \_\_\_\_\_ (bad) polluters of the air, but there are also many industries that \_\_\_\_\_ (severe) pollute our environment in many \_\_\_\_\_ (different) ways.
3. Politicians of the big industrial countries have \_\_\_\_\_ (hard) tried to change the situation \_\_\_\_\_ (fundamental).
4. Of course, filters and catalytic converters have helped to reduce \_\_\_\_\_ (toxic) emissions \_\_\_\_\_ (considerable).
5. Lakes and rivers have become \_\_\_\_\_ (clean) within the last 20 years because of \_\_\_\_\_ (strict) laws concerning the waste waters of industries.
6. Nevertheless, our climate will change \_\_\_\_\_ (dramatic) if we don't stop producing so much CO<sub>2</sub>.
7. Perhaps the \_\_\_\_\_ (constant) rising oil prices may help to reduce CO<sub>2</sub> emissions \_\_\_\_\_ (enormous).
8. The car industry is asked to construct \_\_\_\_\_ (economical) cars that consume \_\_\_\_\_ (little) petrol.
9. Moreover, Diesel cars should be equipped with \_\_\_\_\_ (new) technology, with Diesel filters.

## Activity 5

Translate into English

1. Man kann mit dem metrischen System sehr einfach arbeiten. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Monitore sind heutzutage billiger als vor 5 Jahren. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Brennstoffzellen (fuel cells) in Autos werden die Umweltverschmutzung enorm verringern. \_\_\_\_\_
4. Vom Flugzeug aus kann man die Verschmutzung der Seen sehr gut sehen. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# 4

## Gegenwart

4

### 4.1 Einfache Form der Gegenwart: simple present

#### Beispiele:

1. The apprentices **go** to vocational school every Tuesday.
2. **Do** you often **travel** to Italy?
3. Where **do** the trainees **work** on Tuesdays?
4. MT Electronics **employs** a lot of IT specialists.
5. The new trainee **does not (doesn't) like** the silly jobs.

Im **simple present** hat das Vollverb immer dieselbe Form wie die **Grundform** (Infinitiv).

→ *Beispiele 1, 2 und 3*

Ausnahme: In der **3. Person Einzahl** (Singular) wird ein **-s** an die Grundform des Verbs angefügt.

→ *Beispiele 4 und 5*

Man verwendet das **simple present** in folgenden Fällen:

- für anhaltende bzw. dauerhafte Zustände, → *Beispiele 4 und 5*
- um auszudrücken, dass Handlungen gewohnheitsmäßig bzw. regelmäßig, oft, selten oder nie geschehen  
→ *Beispiele 1, 2 und 3.*

**Key words:** always, never, often, sometimes, every day etc.

Frage und Verneinung müssen bei Vollverben mit **do** bzw. **does** umschrieben werden. → *Beispiele 2, 3 und 5*

Ausnahme: Bei Fragen nach dem Subjekt erfolgt keine to do-Umschreibung!

### 4.2

### Verlaufsform der Gegenwart: present continuous / present progressive

#### Beispiele:

1. Drake's Garage is **repairing** Frank's car at present.
2. Frank **is not (isn't) mending** his car himself.
3. Why **are** the Grangers **waiting** at the station?
4. Gill normally drives to work but today she **is taking** the bus.

Das **present continuous** wird mit der entsprechenden Form von to be (**am, are, is**) und der **ing-Form** des Vollverbs gebildet. → *Beispiele 1, 2, 3 und 4*

Da bei den Verlaufsformen immer ein Hilfsverb vorhanden ist, wird die **Verneinung** durch Hinzufügen von **not** hinter dem Hilfsverb gebildet. → *Beispiel 2*

Fragen werden durch **Umstellung des Satzes** gebildet. → *Beispiel 3*

Das **present continuous** wird in folgenden Fällen verwendet:

- um auszudrücken, was im Moment des Sprechens oder Schreibens gerade geschieht, → *Beispiele 1, 2 und 3*
- um vorübergehende Ausnahmen deutlich zu machen. → *Beispiel 4*

**Key words:** now, at the moment, at present etc.

## Activity 1

Put the verb in brackets into the correct form of the simple present.

1. About 400 000 people \_\_\_\_\_ (live) in Bristol.
2. British Aerospace \_\_\_\_\_ (build) planes in Filton.
3. Mrs. Granger usually \_\_\_\_\_ (go) to work by bus.
4. One inch \_\_\_\_\_ (be) 25,4 mm.
5. There \_\_\_\_\_ (be) different types of instruments for measuring distances.
6. Houses \_\_\_\_\_ (have) a basement and a roof.
7. All foundations of the building are reinforced by steel, which \_\_\_\_\_ (make) them stronger.
8. These walls \_\_\_\_\_ (support) the roof.
9. Search engines \_\_\_\_\_ (find) information in the internet.
10. "Hello Victoria, I \_\_\_\_\_ (be) in Frankfurt."

## Activity 2

Make the following sentences negative.

1. The streets are usually crowded at this time of the day. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Gill starts to work at 8 a.m. \_\_\_\_\_
3. Frank agrees with Mick. \_\_\_\_\_
4. Car mechanics know that defective relays can unload the battery. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Activity 3

Change the following sentences into yes/no-questions.

1. Big companies have their own local network. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Mick is sure that there is a failure with the printer. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. A network links computers. \_\_\_\_\_
4. New alternators are expensive. \_\_\_\_\_

## Activity 4

Put the following sentences into the present continuous. Note that there are also questions and negatives.

1. The whole group \_\_\_\_\_ (wait) for Ashley at the station.
2. \_\_\_\_\_ (Paul/help) his exchange partner to find the information he needs?
3. The Tailors and their guest \_\_\_\_\_ (sit) at the breakfast table.
4. Mick and David \_\_\_\_\_ (repair) Helen's computer.
5. The students \_\_\_\_\_ (not talk) about the different measuring systems.
6. \_\_\_\_\_ (Anne/surf) the internet at the moment?
7. They \_\_\_\_\_ (try) to translate the information into German.
8. Susan \_\_\_\_\_ (not read) the introduction.
9. The mechanics \_\_\_\_\_ (change) the belt at the moment.

## Activity 5

Translate the following sentences into English.

1. Er arbeitet gerade an einer neuen Softwareversion. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Warum funktioniert (work) dieser Scanner nur mit deinem Computer? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Dein System ist zu alt. Es hat keinen USB 2.0 Anschluss (interface). \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Spricht Kate gerade mit unserem Mathematiklehrer? – Ja, sie versucht eine bessere Note (mark) in ihrem letzten Test zu bekommen. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Beschreibt die Bedienungsanleitung (user's manual) auch, wie man die Sprache wechseln kann? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Die Fernbedienung (remote control) funktioniert nicht. Deshalb setze ich gerade eine neue Batterie ein. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Activity 6

Make questions asking for the underlined parts of the sentences.

1. Phil's father works at British Aerospace. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Kevin's sister lives in London. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. The engineers are working hard because they must finish their job by Friday.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Phil and Kevin both want to become engineers after finishing college. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Mr. Neave likes his job because it is very interesting. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. James and David travel to college by car. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. The concrete worker is adding some more water to the mixture. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Their apprentices go to college twice a week. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. The Clarks meet their friends in Gloucester every weekend. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Activity 7

What do you say in German?

1. Do you often go on business trips? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Only sometimes, but at the moment I'm working in Shanghai where our company is installing new generators in a power plant. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. A DVD has got an enormous storage capacity. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Are the company's headquarters in Swindon? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



"Do you often go on business trips?"